

Администрация г. Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(МБУ ДО ППМС-центр)

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета МБУ ДО ППМС-центр
Протокол от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО ППМС-центр
от 26.08.2024 № 136-п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Я и мои родители»

(Оптимизация родительско-детских отношений, коррекция поведенческих
нарушений
у детей и подростков, коррекция воспитательных воздействий со стороны
родителей.

Возраст учащихся 3-18 лет
Срок реализации
от 2-х недель - 1 учебный год

Составители:
Пашанова А.Ж., педагог-психолог
Еремина Е.А., педагог-психолог

Дзержинск
2024г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Раздел 1 Комплекс основных характеристик Программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Целеполагание и задачи | 6 |
| 1.3. Содержание Программы | 7 |
| 1.3.1 .Учебный план | 8 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана | 11 |
| 1.4. Планируемые результаты | 22 |
| Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий | 23 |
| 2.1. Календарный учебный график | 23 |
| 2.2. Условия реализации Программы | 23 |
| 2.2.1. Материально-техническое обеспечение | 23 |
| 2.2.2. Кадровое обеспечение | 24 |
| 2.2.3. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | 25 |
| 2.3. Форма аттестации | 28 |
| 2.4. Оценочные материалы для мониторинга | 29 |
| 2.4.1. Мониторинг результативности реализации Программы | 30 |
| 2.5. Методическое обеспечение Программы | 31 |
| 2.6. Список литературы | 33 |

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Я и мои родители» (далее - Программа) является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы; по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» и Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа «Я и мои родители» решает задачи социализации детей и подростков.

Основываясь на базовых национальных ценностях, указанных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», она направлена на оптимизацию родительско-детских отношений, содействие разрешению возникших трудностей в психоэмоциональном развитии и социализации обучающихся.

Нарушения в поведении и эмоциональной сфере, возникающие в детском возрасте, сигнализируют о внутреннем психологическом неблагополучии ребенка. Ребенок стремится удовлетворять свои психологические потребности социально неприемлемым способом тогда когда у него нет возможности проявлять себя социально-приемлемым способом из-за дефицита доступных моделей конструктивного поведения, психологических травм, неадекватного поведения окружения и т.д.. Ребёнок, у которого наблюдается повышенный уровень психологического напряжения, неспособность конструктивно взаимодействовать с другими людьми, нарушение концентрации внимания, недостаточный самоконтроль, негативное самовосприятие, патологические страхи, повышенное чувство вины или внешнеобвиняющие реакции, нуждается в индивидуальной коррекции состояний и поведения. Во всех этих случаях требуется психолого - педагогическое вмешательство.

Первым и наиболее значимым окружением ребенка является его семья. Именно взаимоотношения в родительской семье, отношения к ребенку со стороны родителей во многом определяют качество психического развития. В том числе - формирование его адаптивных возможностей. Поэтому психолого-педагогическая помощь ребенку должна включать активное участие родителя, а зачастую и помощь родителю в преодолении его индивидуально - психологических особенностей, затрудняющих процесс воспитания ребенка, развитие репертуара его воспитательных приемов.

Социальное развитие детей по-настоящему может осуществляться лишь в эмоциональном контакте со взрослым. От качества общения зависят полноценное развитие ребенка и его положительное эмоциональное самочувствие в семье. В свою очередь, это оказывает влияние на развитие положительных взаимоотношений со сверстниками и другими людьми в обществе.

В то же время, семейные конфликты, неадекватные требования к ребенку, непонимание его интересов, игнорирование потребностей и т.д. могут вызвать

отрицательные переживания у детей и оказаться факторами, способствующими снижению адаптивности ребенка и последующему развитию по невротическому типу.

Многие дети и их родители испытывают потребность в психологическом сопровождении. Психологическое сопровождение предполагает, с одной стороны, содействие в воспитании и развитии ребенка и оказание поддержки, а с другой стороны, постепенную передачу ребенку и родителю функций управления, саморегуляции и самоконтроля.

Программа «Я и мои родители» ориентирована на создание совместно с родителями условий, способствующих повышению адаптивных возможностей детей и взрослых.

В основе Программы лежит сочетание нескольких концептуальных подходов: поведенческого (бихевиорального) (В.М.Бехтерев, А.Эллис и др.), психоаналитического (З.Фрейд, М.Кляйн и др.), экзистенциально - гуманистического (К.Роджерс, А.Лэнгле и др.), также используется психодрама (Я.Л.Морено).

Сочетание этих подходов позволяет с одной стороны проработать внутренние установки детей и их родителей, а с другой стороны оптимизировать социальные паттерны поведения.

Отличительные особенности Программы

- диалоговое общение, ориентация на самопознание, это предполагает совместное исследование ребёнком и родителем познавательного объекта, явления, проблемы;
- предоставление возможности осознанного выбора путей собственного развития, расширение репертуара моделей поведения;
- доброжелательное, безоценочное отношение со стороны педагога-психолога как модель конструктивного взаимодействия;
- ориентации на актуальное состояние, нормы и ценности клиента.

Адресат Программы

Дети возрастных категорий: от 3 -х до 18 лет.

Родители/законные представители

Кандидаты в замещающие родители

Сроки освоения Программы

Программа реализуется в течение от 2 -х недель - 1 учебный год в зависимости от возраста участников и задач конкретной работы.

Форма обучения — очная

Программа реализуется в форме индивидуальных развивающих занятий, семейных развивающих занятий с участием обучающегося и его родителя или родителей / законных представителей. Реализация модулей может происходить в малых группах до 8 человек при условии схожести проблемы и (или) возраста, образовательных потребностей обучающихся. Занятия проводятся в очной форме и (или) дистанционно через сеть Интернет.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на основе заявлений родителей/законных представителей, самого обучающегося старше 14 лет.

Продолжительность работы с семьей в рамках программы устанавливается педагогом-психологом при согласии родителя/законного представителя в виде индивидуально ориентированного маршрута в зависимости от уровня мотивации, актуального уровня развития участников, организационных возможностей, проблемы и запроса родителей/законных представителей. Индивидуально - ориентированный маршрут фиксируется в журнале по программе и состоит из сменяющих друг друга модулей или занятий, комбинируемых из разных модулей. Работа с семьей начинается с фиксированного 1 модуля «Определение проблемы» и заканчивается 10 модулем «Завершение работы». Родитель/законный представитель вправе самостоятельно принять решение о прекращении занятий на любом этапе работы.

Поскольку индивидуально-ориентированный маршрут разрабатывается под конкретную семью, с учетом ее особенностей и запроса, в учебно - тематическом планировании на учебный год закладывается нагрузка специалиста (педагога - психолога и социального педагога).

Центр выполняет часть полномочий Отдела опеки, попечительства и усыновления города Дзержинска (ООПиУ). На основании запроса на работу с кандидатами в замещающие родители от ООПиУ, с ними реализуется отдельный модуль «Школа замещающих родителей».

Используемые в ходе реализации программы методы можно условно разделить на две группы:

Традиционные методы (мини-лекции, диагностические процедуры, ознакомление с литературой). Применение традиционных методов позволяет решить задачи мотивирования, предоставления информации.

Для получения достоверных данных, позволяющих оценить результативность работы, в программе используется комплекс диагностических методов. Применяются следующие психодиагностические методы: наблюдение, беседа, психодиагностическая игра, проективные методы, изучение продуктов деятельности, анкетирование, тестирование, анализ «обратной связи», балльная оценка результативности со стороны педагога-психолога, сравнительная диагностика.

Активные методы (активное слушание, дискуссии, психологическое консультирование, психогимнастика, арт-терапевтические методы и др.). Этим методам отдается предпочтение в ходе реализации программы. Применение активных методов повышает уровень усвоения информации до 80-90% и позволяет надеяться, что усвоенные знания и приобретенные навыки будут применяться в деятельности и в жизни.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 -2 раза в неделю по 1 -1.5 часа, в зависимости от возможностей ребенка и родителей/законных представителей, а также актуальности психологических интервенций при учете кризисности актуального состояния обучающегося.

Общее количество часов работы по программе от 3 до 38 часов. Продолжительность модулей от 2 часов до 17 часов.

Структура занятий

Некоторые темы и занятия в рамках них можно дублировать для проработки проблемы на более глубоком уровне, для стабилизации положительных изменений.

Все занятия в рамках программы предполагают 3 части:

1. Вводная часть

- приветствие;
- знакомство с правилами работы в рамках развивающих занятий (повторение правил);

- беседа, направленная на установление контакта и доверительного отношения;
- обсуждение ожиданий от встречи.

2. Основная часть

- информирование по теме занятия;
- игры и упражнения, способствующие самовыражению, исследованию чувств, установок, поведения;

- отработка конструктивных навыков, расширение репертуара моделей конструктивного поведения.

3. Завершающая часть

- подведение итогов;

- обратная связь.

1.2. Целеполагание и задачи

Цель: оказание психологической помощи в разрешении психологических проблем и оптимизации взаимоотношений между ребёнком и родителями, взаимоотношений с окружающими людьми.

Задачи:

Личностные (развивающие)

Оптимизация эмоционального состояния

Развитие способности выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Развитие социальных навыков (эффективного общения, саморегуляции, произвольного и ответственного поведения, социальной креативности, проектировочной деятельности, поведения в конфликте и в трудной жизненной ситуации, мотивирования и самомотивирования и др).

Развитие способности к рефлексии.

Метапредметные (воспитательные)

Воспитание ответственного отношения к своим действиям и поступкам.

Воспитание доверия, самостоятельности.

Воспитание уважения к мнению другого.

Воспитание способности к сопереживанию.

Предметные (Образовательные):

Информирование о личностных особенностях ребенка и родителей

Актуализация навыков диалогового взаимодействия.

Помощь в определении того, что и как можно изменить в ситуации.

1.3. Содержание образовательной программы

Таблица №3: Структура Программы «Я и мои родители»

| № | Название модуля | Цель | Адресат | Продолжительность |
|----|---|---|--|-------------------|
| 1 | Определение проблемы | Определение проблемы обучающегося и запроса. | Семья | 5 ч |
| 2 | Для обучающихся склонных к невротическим реакциям «Я могу!» | Оптимизация личностного развития обучающихся | Обучающиеся 3 - 18 лет | 17 ч |
| 3 | Для обучающихся с риском суицидального и аутоагрессивного поведения «Будем жить!» | Расширение репертуара копинг-стратегий, оптимизация эмоционального состояния | Обучающиеся 3 - 18 лет | 17 ч |
| 4 | Для обучающихся с нарушением поведения, агрессивным поведением «Светофор добра» | Обучение навыкам саморегуляции эмоций и конструктивного разрешения конфликтов | Обучающиеся 3 - 18 лет | 17 ч |
| 5 | Для обучающихся с ОВЗ «Открытый мир» | Оптимизация личностного развития обучающегося и процесса социализации | Обучающиеся 3 - 18 лет с ОВЗ и инвалиды | 17 ч |
| 6 | Для обучающихся с проблемами в общении «Я хороший, ты хороший!» | Развитие коммуникативной компетентности | Обучающиеся 3 - 18 лет | 17 ч |
| 7 | «Профессиональное самоопределение» | Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся | Обучающиеся 9-18 лет | 17 ч |
| 8 | Для семьи «Учимся взаимодействовать» | Оптимизация родительско-детских отношений | Семья | 17 ч |
| 9 | «Школа замещающих родителей» | Изучение мотивации и ресурсов у кандидатов в замещающие родители | Кандидаты в замещающие родители | 5 ч |
| 10 | Для родителей «Секреты воспитания» | Оптимизация родительских установок, развитие родительской компетентности | Родители, законные представители | 31 ч |
| 11 | Завершение работы | Подведение итогов работы, оценка результативности работы. | Обучающиеся 3 - 18 лет, родители, законные представители | 2 ч |

1.3.1. Учебный план

| № п/п | Наименование раздела модуля, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---|------------------|------------|-------------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Модуль «Определение проблемы» | 5 | 1 | 4 | Наблюдение Сбор данных Диагностика Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь |
| 1.1. | «Первичное интервью» (соц. педагог) | 2 | 0,2 | 1,8 | Наблюдение |
| 1.2. | «Выявление проблемы, запроса» | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 1.3. | «Психодиагностическая встреча» | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 1.4. | «Беседа по результатам диагностики» | 1 | 0,6 | 0,4 | |
| 2. | Модуль для обучающихся, склонных к невротическим реакциям «Я могу!» | 17 | 4,1 | 12,9 | Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь |
| 2.1. | «Снятие психо-эмоционального напряжения» | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 2.2. | «Развитие навыков саморегуляции эмоций» | 4 | 1 | 3 | |
| 2.3. | «Развитие произвольности и | 4 | 1 | 3 | |
| 2.4. | «Развитие и совершенствование коммуникативных навыков » | 4 | 1 | 3 | |
| 2.5. | Итоговое занятие | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 3. | Модуль для обучающихся с риском суицидального и аутоагрессивного поведения «Будем жить!» | 17 | 4,1 | 12,9 | Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь |
| 3.1. | «Снятие психо-эмоционального напряжения» | 4 | 1 | 3 | Диагностика Наблюдение |
| 3.2. | «Что такое Я?» | 4 | 1 | 3 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|------------|-------------|---|
| 3.3. | «Актуализация ресурсов» | 4 | 1 | 3 | |
| 3.3. | «Что такое жизнь?» | 4 | 1 | 3 | |
| 3.5 | Итоговое занятие | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 4. | Модуль для обучающихся с нарушением поведения, агрессивным поведением «Светофор добра» | 17 | 4,1 | 12,9 | Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь |
| 4.1. | «Резрядка агрессивного аффекта» | 4 | 1 | 3 | |
| 4.2. | «Самопознание» | 4 | 1 | 3 | Диагностика |
| 4.3. | «Что такое жить вместе?» | 4 | 1 | 3 | |
| 4.4. | «Развитие навыков саморегуляции эмоций и коммуникативной компетентности» | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 4.5 | Итоговое занятие | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 5. | Модуль для обучающихся с ОВЗ «Открытый мир»» | 17 | 4,1 | 12,9 | Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь |
| 5.1. | «Принятие себя» | 4 | 1 | 3 | |
| 5.2. | «Кто выбирает, каким человеком тебе быть?» | 4 | 1 | 3 | Диагностика |
| 5.3. | «Что такое жить вместе?» | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 5.4. | «Актуализация ресурсов, развитие копинг стратегий» | 4 | 1 | 3 | |
| 5.5 | Итоговое занятие | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 6. | Модуль для обучающихся с проблемами в общении «Я хороший, ты хороший» | 17 | 4,1 | 12,9 | Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь |
| 6.1. | «Как устроены люди?» | 4 | 1 | 3 | |
| 6.2. | «Развитие коммуникативной успешности» | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 6.3. | «Конструктивное поведение в конфликте» | 4 | 1 | 3 | Диагностика |
| 6.4. | «Что такое дружба?» | 4 | 1 | 3 | |
| 6.5 | Итоговое занятие | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 7. | Модуль | 17 | 4,1 | 12,9 | Диагностика |

| | | | | | |
|------|--|-----------|-------------|-------------|---|
| | «Профессиональное самоопределение» | | | | Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь |
| 7.1. | «Представление о себе и проблема выбора профессии» | 4 | 1 | 3 | Диагностика Наблюдение |
| 7.2. | «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» | 4 | 1 | 3 | |
| 7.3. | «Пути получения профессии и профессиональная карьера» | 4 | 1 | 3 | |
| 7.4 | «Я смогу!» | 4 | 1 | 3 | |
| 7.5. | Итоговое занятие | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 8. | Модуль для семьи «Учимся взаимодействовать» | 17 | 4,1 | 12,9 | Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь |
| 8.1. | «Семейные психреты» | 4 | 1 | 3 | Диагностика Наблюдение |
| 8.2. | «Мы разные, но мы вместе» | 4 | 1 | 3 | |
| 8.3. | «Кто такие родители и кто такие дети?» | 4 | 1 | 3 | |
| 8.4. | «Семейные правила» | 4 | 1 | 3 | |
| 8.5 | Итоговое занятие | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 9. | Модуль для родителей «Секреты воспитания» | 31 | 11,7 | 19,3 | Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь |
| 9.1. | «Возрастные особенности детей и подростков» | 4 | 3 | 1 | Диагностика Наблюдение |
| 9.2. | «Что такое хороший родитель?» | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 9.3. | «Что такое эмоции, чувства, потребности и для чего они нужны?» | 4 | 1 | 3 | |
| 9.4. | «Воспитание: цель, приемы, средства» | 4 | 3 | 1 | |
| 9.5 | «Учимся взаимодействовать» | 2 | 1 | 1 | |
| 9.6 | «Отработка навыка «Я - высказывания» | 3 | 0,5 | 2,5 | |

| | | | | | |
|------|------------------------------|------------|-------------|--------------|--------------------|
| 9.7 | «Как правильно | 2 | 1 | 1 | |
| 9.8 | «Альтернатива | 3 | 1 | 2 | |
| 9.9 | наказанию» | | | | |
| 9.9 | «Поощрение | 4 | 1 | 3 | |
| 9.10 | самостоятельности» | | | | |
| 9.10 | «Как помочь ребенку в | 4 | 1 | 3 | |
| 9.11 | Горе?» | | | | |
| 9.11 | Итоговое занятие | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 10. | Модуль «Школа | 5 | 0,7 | 4,3 | Диагностика |
| | замещающих родителей» | | | | Наблюдение |
| 10.1 | «Организационное | 2 | 0,2 | 1,8 | |
| 10.2 | интервью» (соц. пед) | | | | |
| 10.2 | «Психодиагностическая | 2 | | 2 | |
| 10.3 | встреча» | | | | |
| 10.3 | «Предоставление | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11. | результатов» | | | | |
| 11. | Завершение работы | | | | Диагностика |
| | Подведение итогов, | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение |
| | оценка результативности | | | | Рефлексия Обратная |
| | работы | | | | связь |
| | Итого | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| | Итого по Программе | 162 | 42,6 | 119,4 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Модуль «Определение проблемы» - 5 ч.

1.1 «Первичное интервью» - 2 часа.

Теория: информирование о программе, решение организационных вопросов.

Практика: выявление анкетных данных, заполнение заявления.

Дидактический материал: форма заявления, карта клиента.

1.2 «Выявление проблемы, запроса» - 1 час.

Теория: информирование о целях и задачах психологической помощи.

Практика: исследование проблемы, истории ее возникновения, анамнеза, запроса, обсуждение плана дальнейших действий.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши.

1.3 «Психодиагностическая встреча» 1 час.

Теория: информирования о правилах прохождения психодиагностики.

Практика: психодиагностика.

Дидактический материал: бумага, бланки, опросники, цветные карандаши.

1.4 «Беседа по результатам диагностики» 1 час.

Теория: информирования об индивидуально-психологических особенностях обучающегося в рамках запроса.

Практика: обсуждение педагогических приемов, формулирование рекомендаций и плана действий для решения проблемы, отработка навыка конструктивного взаимодействия

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, данные психодиагностики.

2. Модуль для обучающихся склонных к невротическим реакциям «Я могу!» - 17 ч.

2.1. «Снятие психо-эмоционального напряжения» 4 ч.

Теория: понятие «эмоции», функции эмоций, «кувшин эмоций», правила разрядки психо-эмоционального напряжения.

Практика: игровая деятельность в песочнице, использование МАК «Огонь мерцающий в сосуде» (17), психогимнастика «Сосулька - тряпочка», упражнение «не хочу, не буду», рисунок настроения, ассоциативные игры «зоопарк, страна эмоций», трансформация страхов в песке, чтение и обсуждение психотерапевтических сказок.

Дидактический материал: песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, МАК «Огонь мерцающий в сосуде» (17), книга «Лабиринт души...» (11).

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

2.2 «Развитие навыков саморегуляции эмоций» 4 ч.

Теория: понятие «регуляция эмоций», правила регуляции эмоций, информация о гневе, радости, зависти, вине, правила построения «Я-высказывания».

Практика: отработка навыков конструктивного отреагирования эмоции, отсроченного реагирования, релаксации, «Я высказывание», поиск источников удовольствия, моделей конструктивного реагирования в окружении, занятия с использованием дидактических карточек «Эмоции» (22).

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, схема «Я-высказывания», дидактические карточки «Эмоции» (22), мячи колючие, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера.

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

2.3 «Развитие произвольности и самоконтроля» 4ч.

Теория: понятие «самоконтроль», «надо и хочу», «границы человека», «мотивация/желания», правила выполнения упражнений

Практика: подвижные игры с правилами, исследование своих границ, тренировка навыка удерживать внимания, распределять внимание, обучение принципам снятия напряжения и отдыха.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, веревка, мячи колючие, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера, бланки для развивающих упражнений «Корректирующая проба», «Кубики Косса».

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

2.4. «Развитие и совершенствование коммуникативных навыков » 4ч.

Теория: понятие «самозащита», «конфликт», правила выполнения упражнений, отстаивания своей позиции, правила медиации

Практика: упражнение «Да-нет», отработка навыка отказа, медиативной позиции, выявление желаний и их проявление в отношениях.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши.

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

2.5. «Итоговое занятие» 1ч.

Теория: рефлексия, формулирование рекомендаций.

Практика: обсуждение итогов работы, динамики состояния в рамках запроса, оценка удовлетворенности, обратная связь, планирование дальнейшей работы.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши.

3. Модуль для обучающихся с риском суицидального и аутоагрессивного поведения «Будем жить!» - 17ч.

3.1. «Снятие психо-эмоционального напряжения» 4 ч.

Теория: понятие «эмоции», функции эмоций, «кувшин эмоций», правила разрядки психо-эмоционального напряжения.

Практика: игровая деятельность в песочнице, использование МАК «Огонь мерцающий в сосуде» (17), беседа о том, что хочется изменить в мире, в людях, в семье, исследование биографии обучающегося, актуальных взаимоотношений.

Дидактический материал: песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, МАК «Огонь мерцающий в сосуде» (17).

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

3.2. «Что такое Я?» 4 ч.

Теория: понятие «личность», «характер», «достоинства», «недостатки», информация о принципах проживания эмоций

Практика: коллаж «кто Я?», составление карты личности, рисунок себя в разных состояниях, МАК «Роботы» (18), рисунок идеального себя, идеального мира, обсуждение книги «Что такое Я?» (5)

Дидактический материал: песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, МАК «Роботы» (18), книга «Что такое Я?» (5).

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

3.3. «Актуализация ресурсов» 4ч.

Теория: понятия «счастье», «удовольствие», «вредная привычка», «свобода для».

Практика: упражнения «Пирог удовольствия», «Цветик семицветик», обсуждение приятных воспоминаний, мечты.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши.

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

3.4. «Что такое жизнь?» 4 ч.

Теория: информация про смысл жизни, про то, что горе может быть опытом, стадии переживания чувств.

Практика: Составление плана на жизнь, поиск смысла жизни, формулирование опыта. Занятия по книге «Что такое жизнь?» (3).

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, книга «Что такое жизнь?» (3)..

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

3.5. «Итоговое занятие» 1ч.

Теория: рефлексия, формулирование рекомендаций.

Практика: обсуждение итогов работы, динамики состояния в рамках запроса, оценка удовлетворенности, обратная связь, планирование дальнейшей работы.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши.

4. Модуль для обучающихся с нарушением поведения, агрессивным поведением «Светофор добра» - 17 ч.

4.1. «Разрядка агрессивного аффекта» 4 ч.

Теория: понятие «эмоции», функции эмоций, «кувшин эмоций», правила разрядки психо-эмоционального напряжения, злости, протеста, власти, занятия с использованием дидактических карточек «Эмоции» (22).

Практика: игровая деятельность в песочнице, использование МАК «Огонь мерцающий в сосуде» (17), беседа о злости, том, что хочется изменить в мире, в людях, в семье, исследование биографии обучающегося, актуальных взаимоотношений, упражнение «Да - нет», «не хочу, не буду».

Дидактический материал: песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, МАК «Огонь мерцающий в сосуде» (17), дидактические карточки «Эмоции» (22), мячи, мишень, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера.

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

4.2. «Самопознание» 4 ч.

Теория: понятие «личность», «характер», «границы свободы», «кувшин эмоций», информация о принципах проживания эмоций

Практика: коллаж «кто Я?», составление карты личности, рисунок себя в разных состояниях, МАК «Роботы» (18), рисунок спокойствия, обсуждение книги «Что такое Я?»(5).

Дидактический материал: песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, МАК «Роботы» (18), книга «Что такое Я?» (5) .

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

4.3. «Что такое жить вместе?» 4ч.

Теория: понятие «уважение», «ответственность», «границы свободы», «кувшин эмоций», информация о принципах проживания эмоций

Практика: коллаж «кто Я?», составление карты личности, рисунок себя в разных состояниях, МАК «Роботы» (18), рисунок спокойствия, обсуждение книги «Что такое Я?»(5).

Дидактический материал: песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, МАК «Роботы» (18), книга «Что такое Я?» (5) .

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

4.4. «Развитие навыков саморегуляции эмоций и коммуникативной компетентности» 4 ч.

Теория: понятие «регуляция эмоций», правила регуляции эмоций, информация о гневе, радости, зависти, вине, правила построения «Я-высказывания».

Практика: отработка навыков конструктивного отреагирования эмоции, отсроченного реагирования, релаксации, «Я высказывание», отработка навыков конструктивного реагирования в окружении.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, схема «Я-высказывания», мячи колючие, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера.

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

4.5. «Итоговое занятие» 1ч.

Теория: рефлексия, формулирование рекомендаций.

Практика: обсуждение итогов работы, динамики состояния в рамках запроса, оценка удовлетворенности, обратная связь, планирование дальнейшей работы.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши.

5. Модуль для обучающихся с ОВЗ «Открытый мир» - 17 ч.

5.1. «Принятие себя» 4ч.

Теория: понятие «личность», «характер», «Я и другой», информация о принципах проживания эмоций

Практика: коллаж «кто Я?», составление карты личности, рисунок себя в разных состояниях, МАК «Роботы», обсуждение книги «Что такое Я?»(), придумывание сказки «по девочку/мальчика, похожего на тебя», просмотр и обсуждение фильма «Цирк бабочек».

Дидактический материал: песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, МАК «Роботы» (18), книга «Что такое Я?» (5), запись фильма «Цирк бабочек».

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

5.2. «Кто выбирает, каким человеком тебе быть?» 4 ч.

Теория: понятие «ограниченные возможности здоровья», «цель», «желания», «свобода», «лидер в своей жизни», информация о правилах формулирования целей.

Практика: составление карты жизни, обсуждение ресурсов, МАК «Роботы», обсуждение книги «Что такое Я?»(), формулировка жизненных целей, обсуждение позиции жертвы или лидера в своей жизни.

Дидактический материал: песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, МАК «Роботы» (18), книга «Что такое Я?» (5).

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

5.3 «Что такое жить вместе?» 4ч.

Теория: понятие «уважение», «конфликт», правила сотрудничества, правила психологической самозащиты, правила построения «Я-высказывания».

Практика: отработка навыков конструктивного отреагирования эмоции, релаксации, «Я высказывание», отработка навыков конструктивного реагирования в окружении, уважительного общения, Обсуждение вопроса «Каких людей ты любишь?», занятия по книге «Что такое жить вместе?» (4).

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, схема «Я-высказывания», мячи колючие, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера, книга «Что такое жить вместе?» (4).

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

5.4. «Актуализация ресурсов, развитие копинг стратегий»

Теория: понятие «счастье», «ценность», правила совладающего поведения.

Практика: обсуждение примеров копинг-стратегий, упражнение «Горе или беда», обсуждение как сделать горе уроком и опытом, упражнение «Мои ценности», обсуждение темы «Для чего я живу?».

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, набор карточек с примерами ситуаций из жизни, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера.

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

5.5. «Итоговое занятие» 1ч.

Теория: рефлексия, формулирование рекомендаций.

Практика: обсуждение итогов работы, динамики состояния в рамках запроса, оценка удовлетворенности, обратная связь, планирование дальнейшей работы.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши.

6. Модуль для обучающихся с проблемами в общении «Я хороший, ты хороший» -17 ч.

6.1. «Как устроены люди?» 4ч.

Теория: понятие «личность», «характер», «Я и другой», «достоинства и недостатки», «мысли», «эмоции», «поступки».

Практика: обсуждение какие бывают люди с применение МАК «Дерево как образ человека» (7), МАК «Роботы» (18), коллаж «идеальный человек», рисунок или песочная картина идеального мира, игра «недостаток или достоинство».

Дидактический материал: песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, МАК «Дерево как образ человека» (7), МАК «Роботы» (18).

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

6.2. «Развитие коммуникативной успешности» 4 ч.

Теория: понятие «общение», «дружба», правила регуляции эмоций, информация о знакомстве, принципах дружбы, правила построения «Я - высказывания».

Практика: отработка навыков конструктивного знакомства, поддержания дружеских отношений, самозащиты, расставания, «Я высказывание», отработка навыков уверенного поведения. Рисунок или песочная картина «общение это...», «уверенный человек, это...». Беседа об отличии уверенности и агрессии.

Дидактический материал: песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, схема «Я-высказывания», мячи колючие, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера.

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

6.3. «Конструктивное поведение в конфликте»

Теория: понятие, «конфликт», «буллинг», «моббинг», стратегии решения конфликта, правила безопасного поведения в интернете и при возникновении конфликтов, правила конструктивного принятия критики, правила самозащиты, конструктивного отстаивания своего мнения, медиации.

Практика: обсуждение причин конфликтов, целей и мотивов конфликтующих, отработка навыков конструктивного, разрешения конфликта, принятия критики, самозащиты, обсуждение отличия сотрудничества от подчинения, подавления и ухода, выгод и ограничений стратегий решения конфликта. Обучение применению метода посредничества. Разбор конкретных конфликтов с использованием МАК «Кнуты и пряники» (16), МАК «Окна и двери» (9).

Дидактический материал: песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, схема «стратегии решения конфликта». МАК «Кнуты и пряники» (16), МАК «Окна и двери» (9).

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

6.4. «Что такое дружба?» 4ч.

Теория: понятие «дружба», «друг», «приятель», «знакомый», «враг», принципы дружбы. Практика: отработка навыков конструктивного поддержания дружеских отношений. Рисунок или песочная картина «дружба это...», «идеальный друг это...». Беседа об искренности и опасных последствиях, беседа об опасностях дружбы и о том как с ними быть.

Дидактический материал: песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера.

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

6.5. «Итоговое занятие» 1ч.

Теория: рефлексия, формулирование рекомендаций.

Практика: обсуждение итогов работы, динамики состояния в рамках запроса, оценка удовлетворенности, обратная связь, планирование дальнейшей работы.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши.

7. Модуль «Профессиональное самоопределение» 17 ч.

7.1. «Представление о себе и проблема выбора профессии» 4ч

Теория: "Хочу" - склонности, желания, интересы, "могу" - человеческие возможности; "надо" - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практика: Психодиагностика, распределение профессий по группам, обсуждение вариантов профессионального самоопределения.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, психодиагностические методики и бланки, список профессий.

7.2. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» 4ч

Теория: Структурная перестройка экономики. Сфера услуг. Конверсия. Хозяйственный механизм. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Малый бизнес. Современные профессии, конкуренция, профессиограмма.

Практика: обсуждение и выявление значимых профессионально важных черт характера, составление профессиограм, изучение вакансий, составление резюме.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, психодиагностические методики и бланки, список профессий.

7.3. «Пути получения профессии и профессиональная карьера» 4ч

Теория: Система профессионально-технического образования. Типы ПТУ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможность квалификационного роста.

Практика: составление образовательного и карьерного маршрута, анализ личного профессионального плана

7.4. «Я смогу!» 4ч

Теория: Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Практика: Актуализация ресурсов, освоение техник саморегуляции эмоций, выработка навыка.

Дидактический материал: песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, мячи колючие, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера.

7.5. «Итоговое занятие» 1ч.

Теория: рефлексия, формулирование рекомендаций.

Практика: обсуждение итогов работы, динамики состояния в рамках запроса, оценка удовлетворенности, обратная связь, планирование дальнейшей работы.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши.

8. Модуль для семьи «Учимся взаимодействовать» 17 ч.

8.1. «Семейные психреты» 4ч.

Теория: понятия «эмоции», «поведение», «мысли», «потребности», правила построения «Я-высказывания», активного слушания, «кувшин эмоций».

Практика: обсуждение актуальных отношений, претензий, пожеланий, отработка навыка применения и составления «Я-высказываний», активного слушания, игра «Семейные психреты» (15), обсуждение конкретных ситуаций, обсуждение сильных, положительных сторон друг друга.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, схема «Я-высказывания», «кувшин эмоций», игра «Семейные психреты» (15).

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

8.2. «Мы разные, но мы вместе» 4 ч.

Теория: понятия «личность», «индивидуум», «уважение».

Практика: составление родителем и ребенком коллажа «Я, мои сильные и слабые стороны, увлечения и удовольствия, трудности и страхи», совместный рисунок семьи, песочная картина «идеальная семья» - взгляд родителя, взгляд ребенка, совместный взгляд; обсуждение прав и обязанностей детей и родителей в семье, составление «Семейного уклада», обсуждение наиболее значимых ценностей, требующих уважения; рисунок счастья одним карандашом, МАК «Роботы» (18) - картина семьи роботов глазами участников. Обсуждение, дел, которые можно делать вместе, семейных традиций.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, стол для рисования песком, песочница с набором игрушек, МАК «Роботы» (18).

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

8.3. «Кто такие родители и кто такие дети?»

Теория: понятия «родители», «дети», «подростки», «взрослые», «родительские обязанности».

Практика: занятие по книге «Кто такие родители ...»(6), эссе родителя о своем детстве, обсуждение целей родителей и детей, ребенок придумывает, как родителю достичь своих целей, родитель придумывает как ребенку достичь целей, обсуждение как проявить уважение в повседневной жизни, упражнение «рисование с завязанными глазами», обсуждение способов проявления несогласия, злости, благодарности.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, стол для рисования песком, песочница с набором игрушек, книга «Кто такие родители...» (6), повязка на глаза.

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

8.4. «Семейные правила» 4 ч.

Теория: понятие «правила», «санкции», «ответственность».

Практика: игра «Слепой и поводырь», обсуждение понятий безопасности, риска, удовольствия, конструктивных способов получения удовольствия вместе. Упражнение «Построй башню», обсуждение необходимости соблюдения правил. Составление списка правил для ребенка, для родителя. Обсуждение санкций, при невыполнении правил. Обсуждение трудностей, корректировка списка правил. Обсуждение ценности ответственного поведения.

Дидактический материал: песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, кубики двух контрастных цветов, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера.

Занятия проходят в оборудованной комнате психологической разгрузки и в игровой комнате.

8.5. «Итоговое занятие» 1ч.

Теория: рефлексия, формулирование рекомендаций.

Практика: обсуждение итогов работы, динамики состояния в рамках запроса, оценка удовлетворенности, обратная связь, планирование дальнейшей работы.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши.

9. Модуль «Школа замещающих родителей» 5ч.

9.1. «Организационное интервью» 2ч.

Теория: цели и задачи Школы замещающих родителей, решение организационных вопросов.

Практика: выявление анкетных данных, заполнение заявления.

Дидактический материал: форма заявления, карта клиента.

9.2. «Психодиагностическая встреча» 2ч.

Теория: информирования о правилах прохождения психодиагностики.

Практика: психодиагностическая беседа, тестирование.

Дидактический материал: бумага, бланки, опросники, цветные карандаши.

9.3. «Предоставление результатов» 1 ч.

Теория: информирования об индивидуально-психологических особенностях кандидата в замещающие родители, его ресурсах и чертах, требующих развития и коррекции.

Практика: обсуждение педагогических приемов, формулирование рекомендаций и плана действий для подбора ребенка/ помощи ему в адаптации в новой семье, отработка навыка конструктивного взаимодействия

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, данные психодиагностики.

10. Модуль для родителей «Секреты воспитания» 31 ч.

10.1. «Возрастные особенности детей и подростков» 4 ч.

Теория: понятие «половое созревание», информация о периодичности развития личности, психологические закономерности разных возрастных этапов, потребности детей разных возрастов, особенности современных детей.

Практика: обсуждение возрастных проявлений ребенка, мотивов его поведения, чувств. Обсуждение собственного опыта взросления родителя. Отработка навыка конструктивного реагирования на проблемное поведение ребенка.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши.

10.2. «Что такое хороший родитель?» 1 ч.

Теория: понятие «достаточно хороший родитель», информация о потребностях детей.

Практика: коллаж / песочная картина «Идеальный родитель», обсуждение целей и смыслов родительства, от чего зависит каким вырастит ребенок.

Дидактический материал: стол для рисования песком, бумага, цветные карандаши.

10.3. «Что такое эмоции, чувства, потребности и для чего они нужны?» 4.

Теория: понятие «эмоции», «чувства», «потребности», «кувшин эмоций».

Практика: обсуждение эмоций, чувств и потребностей родителя, рефлексия эмоций, чувств и потребностей ребенка, его черт, требующих особой поддержки и развития, черт, являющихся ресурсами. Тренировка навыка конструктивного реагирования при воспитании ребенка.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, схема «кувшин эмоций».

10.4. «Воспитание: цель, приемы, средства» 4ч.

Теория: понятие «воспитание», информация по книге Фабер А. и Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» (19).

Практика: обсуждение воспитательных приемов из опыта жизни родителя, применяемых им в семье, применяемых в семьях знакомых. Рефлексия «Как необходимо воспитывать меня?». Обсуждение цели воспитания с использованием МАК «Из сундука прошлого» (8), МАК «Кнуты и пряники» (16). Обсуждение глав книги Фабер А. и Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» (19) на примере конкретных ситуаций.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, МАК «Из сундука прошлого» (8), МАК «Кнуты и пряники» (16), книга Фабер А. и Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» (19).

10.5. «Учимся взаимодействовать» 2ч.

Теория: правила взаимодействия с ребенком, учитывающие его индивидуально-психологические особенности, правила запрашивания помощи, благодарности, правила активного слушания.

Практика: обсуждение интересов ребенка и способов участия родителя в деятельности ребенка, планирование совместных игр, семейных традиций. Обсуждение сфер деятельности родителя, в которых ребенок может помочь, отработка умения формулирования просьбы о помощи, благодарности. Развитие навыка активного слушания.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши.

10.6. «Отработка навыка «Я-высказывания» 3ч.

Теория: правила построения «Я-высказывания», активного слушания.

Практика: обсуждение актуальных отношений, претензий, пожеланий, отработка навыка применения и составления «Я-высказываний», активного слушания.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, схема «Я-высказывания».

10.7. «Как правильно хвалить?» 2ч.

Теория: понятия «оценка», «похвала», «поддержка», как правильно хвалить ребенка, как правильно замечать ребенка.

Практика: обсуждение информации о похвале, поддержке, удовлетворении потребности во внимании. Отработка навыка конструктивного реагирования на достижения, заботу.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, книга Фабер А. и Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» (19).

10.8. «Альтернатива наказанию» 3 ч.

Теория: понятия «наказание», «санкции», «развитие ответственности», информация про мотивы нарушения поведения детьми и стратегиях поведения при разных мотивах.

Практика: обсуждение цели воспитания, ценности ответственного поведения. Рефлексия собственного опыта нарушения поведения в детстве и реакции на наказания. Расширение репертуара воспитательных действий в ситуации нарушения поведения. Отработка умения распознавать мотив нарушения поведения ребенка и конструктивного реагирования.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, книга Фабер А. и Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» (19).

10.9. «Поощрение самостоятельности» 4 ч.

Теория: понятия «самостоятельность», «помощь», информация про приемы развития самостоятельности.

Практика: обсуждение сфер проявления ребенком самостоятельности. Рефлексия собственного опыта самостоятельного и несамостоятельного поведения в детстве. Расширение репертуара воспитательных действий при развитии самостоятельности. Определение плана действий.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, книга Фабер А. и Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» (19).

10.10. «Как помочь ребенку в Горе?» 4 ч.

Теория: понятия «горе», «беда», «психологическая травма», информация про признаки психологической травмы, этапы переживания горя, принципы построения помогающих отношений .

Практика: обсуждение актуальной ситуации, поведенческих реакций ребенка. Актуализация и рефлексия опыта переживания горя, ресурсов родителя. Отработка навыка поддерживающего поведения. Определение плана действий.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши.

10.11. «Итоговое занятие» 1 ч.

Теория: рефлексия, формулирование рекомендаций.

Практика: обсуждение итогов работы, динамики состояния в рамках запроса, оценка удовлетворенности, обратная связь, планирование дальнейшей работы.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши.

11. «Завершение работы» 2 ч.

11.1. Подведение итогов, оценка результативности работы 2ч.

Теория: рефлексия, формулирование рекомендаций.

Практика: обсуждение итогов работы, динамики состояния в рамках запроса, оценка удовлетворенности, обратная связь.

Дидактический материал: бумага, цветные карандаши, бланки, опросники.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Минимальный уровень

- Знание и применение детьми и подростками основных правил поведения на занятиях.
- Наличие опыта переживания позитивного самовосприятия и принятия другого.
- Наличие у родителей сведения о психологических особенностях детей и взрослых и особенностях существующих родительско -детских отношений.

Средний уровень

- Требования к знаниям
Наличие у детей, подростков и родителей знаний о конструктивных способах взаимодействия, о социально приемлемых способах разрешения конфликтных ситуаций, о психологических особенностях полоролевого развития, о позитивных и негативных сторонах влияния на другого человека.
- Компетенции и личностные качества:
Появление у детей, подростков и родителей мотивации участия в развивающих занятиях
Наличие опыта использования базовых техник самопомощи и саморегуляции
Осознание детьми и подростками собственной индивидуальности и ресурсов.
Осознание детьми и подростками ценности другого человека.
- Личностные, предметные и метапредметные результаты:
Улучшение психоэмоционального состояния детей, подростков и родителей
Конструктивное разрешение имеющихся проблем.

Максимальный уровень

- Требования к знаниям
Наличие у детей, подростков и родителей знаний о конструктивных способах взаимодействия, о социально приемлемых способах разрешения конфликтных ситуаций, о психологических особенностях полоролевого развития, о позитивных и негативных сторонах влияния на другого человека, знаний о должном и недопустимом.
- Компетенции и личностные качества:
Умение осознавать последствия своего поведения, делать оптимальный выбор способов поведения в социуме
- Личностные, предметные и метапредметные результаты:
Социальная адаптированность учащихся, осознание себя как части семьи.

Оптимизация родительско-детских отношений.

Принятие детьми, подростками и родителями на себя ответственности за собственное поведение. Использование конструктивных способов самореализации в социуме.

Использование в жизненных ситуациях освоенных понятий, навыков, конструктивных способов поведения, полученного опыта.

Ориентация в поведении на позитивные ценностные приоритеты и нравственные установки, основанные на принятых в обществе представлениях о должном и недопустимом.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Составление календарного учебного графика на учебный год Программой не предусмотрено в связи с тем, что прием обучающихся происходит в течение всего года и зависит от запроса родителей/законных представителей/кандидатов в замещающие родители или несовершеннолетних подростков, достигших возраста 14 лет и нагрузки педагога-психолога.

Реализация Программы предполагает сменный состав обучающихся. Учебно-календарный план по Программе составляется каждым педагогом-психологом на неделю с учетом нагрузки, освободившихся мест за счет завершивших обучение обучающихся.

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Консультационная (4 кабинета, площадь от 9 до 12,5 м²)

Столы, стулья, кресла, диагностические материалы, компьютерные диагностические программы.

Комната психологической разгрузки.

Площадь - 33,11 кв.метра. Комната оснащена специальным реабилитационным оборудованием: мягкое напольное покрытие, кресла-трансформеры детские, набор сидячих кубиков 3 -х ступенчатых, маты, мячи гиганты сенсорные, мячи для фитнеса (65 см, 75 см) массажные мячики, мяч-прыгун (55 см), 2 мяча с насосом (45 см), набор мячей мягконабивных, мячи-ежики маленькие, подушки с наполнителем. На стенах расположены: «Светящаяся сеть», мерцающий ковер «Млечный путь», «Безопасное угловое зеркало». Технические средства: моноблок «Panasonic», DVD проигрыватель, музыкальный центр, аудио-система и комплект дисков (кассет) с релаксационной музыкой; позволяют использовать данную комнату, как для индивидуальной психологической разгрузки, так и для совместных занятий родителя и ребёнка.

Игровая комната.

Площадь 25,15 кв.метра. Специфика данной комнаты определяет акцент в работе этого кабинета и его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка: столики и стулья (соответствующие СанПИН), передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, расположенные в разноцветных контейнерах, зона «песок-вода», карандаши, альбомы, музыкальный центр. Все это обеспечивает

адаптацию не только ребенка, но и других посетителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности и проявлению творчества.

Информационное обеспечение

- Экран для мультимедийного проектора Da-Lite Model B 178*178
- Принтер HP Lj 1018
- Принтер KM bizhub 162
- Телевизор Philips 40PFL
- Принтер Canon ir 2318
- Принтер HP Lj 1100
- МФУ HP Lj M1132 MFP
- Сканер Mustek ScanExpress A3 USB
- Проектор Beng MP 511
- Акустическая система Microlab SOL04
- Музыкальный центр Sony CMT S20
- Музыкальный центр Samsung
- Моноблок Panasonic TC-21 SV2
- Плеер MP-3 Sony
- Аудиокассеты и диски с записью релаксационной и активизирующей музыки
- МФУ HP Lj M1132 MFP
- Моноблок Acer (Windows 7)
- Компьютер «Русский стиль» (Windows 98)
- Ноутбук Acer (Windows 7)
- Нетбук Asus (Windows XP)
- Моноблок Asus (Windows 7)
- Компьютер Aquarius (Windows XP)
- Компьютер HP Comnag (Windows XP)
- Моноблок Acer (Windows 10)
- Моноблок HP (Windows 10)
- Ноутбук Soni (Windows 7)
- Ноутбук K-systems (Windows XP)
- Компьютер «Русский стиль» (Windows 98)
- 10 лицензионных установочных компьютерных программ
- 2 компьютерные программы для психодиагностики профессионального самоопределения школьников

2.2.2. Кадровое обеспечение

7 педагогов-психологов, 2 социальных педагога.

Уровень образования педагогических работников: 100 % педагогических работников имеют высшее образования (в том числе кандидат психологических наук - 1).

Аттестация:

- Первая категория - 3 человека (социальные педагоги и 1 педагог-психолог).
- Высшая категория - 6 педагогов-психологов.

Педагоги-психологи систематически принимают участие в профессиональных конкурсах и становятся победителями и лауреатами. Потенциал

педагогических кадров позволяет осуществлять инновационную деятельность, систематически осваивать и внедрять новые образовательные технологии, участвовать в профессиональных конкурсах, обобщать и пропагандировать педагогический опыт.

2.2.3. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья требуется больше времени. В связи с этим сложность и объем учебного материала уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения, предложенного ребенку с ОВЗ программного материала, зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;
 - составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
 - обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по Программе осуществляется на основе адаптированных общеразвивающих программ для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Специальные условия получения образования детьми с ОВЗ разных категорий.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, в МБУ ДО ППМС-центр созданы следующие специальные условия:

- создана безбарьерная архитектурно-планированная среда,
- соблюдается ортопедический режим,
- осуществляется профессиональная переподготовка педагогов для работы с данной категорией детей,
- учитываются рекомендации лечащего врача к определению режима допустимой нагрузки,
- организуются коррекционно-развивающие занятия,
- организуется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены,
- в помещениях для занятий подобрана мебель,
- предоставляется возможность передвижения в доступной для него форме,
- наличие персонала, оказывающего физическую помощь.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения, в МБУ ДО ППМС-центр созданы следующие специальные условия:

- Детям с нарушением зрения оказывают помощь в передвижениях по кабинетам, в ориентировке в пространстве. Ребенка знакомят с основными ориентирами Центра, кабинета, где проводятся занятия, помогают освоить путь к своему месту.
- В кабинете выбирается оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально видно интерактивную доску и педагога-психолога. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В кабинете обеспечена повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс.
- Ребенок, имеющий зрительные нарушения, имеет возможность подходить к интерактивной доске и рассматривать представленный на ней материал. Рекомендуется давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Ученик может получать аудиозаписи уроков.
- Зрительная нагрузка: не более 10-20 минут непрерывной работы (предписания врача) четко дозируется.
- Используются более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт.
- Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Необходимо создавать опору на другие

модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы.

- Все используемые пособия, наглядный и раздаточный материал крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

- Дети могут испытывать трудности, когда смотрят на линии на бумаге. Им можно дать бумагу с более толстыми линиями.

- Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или те, которые увеличивают линии - эти приспособления полезны при чтении.

- Компьютеры оказывают важную поддержку ученикам с нарушениями зрения и слепым. Ученики могут сделать увеличенную копию на принтере, читать текст на экране. В условиях совместного обучения слепых, слабовидящих и зрячих большое значение имеет умение видящими оказывать, а слепым и слабовидящим - принимать эту помощь.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, в Центре созданы следующие специальные условия:

- Сотрудничество с родителями ребёнка через консультативную помощь;
- Оказание стимулирующей помощи в полноценном взаимодействии глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в коллективе сверстников;

- соблюдение необходимых методических требований (месторасположение относительно обучающегося с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах занятия; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

- организация рабочего пространства ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);

- включение глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;

- решение ряда задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулирование слухо-зрительного внимания; исправление речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи; расширение словарного запаса; оказание специальной помощи при составлении пересказов и т.д.).

Учитывая особые образовательные потребности детей с ЗПР, в МБУ ДО ППМС-центр созданы следующие специальные условия:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие и коррекция всех видов памяти, внимания, восприятия, пространственных и временных представлений и т.д.),

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,

- развитие основных мыслительных операций и различных видов мышления (наглядно-образного и словесно-логического, развитие навыков соотносительного анализа, группировки и классификации, умения работать по словесной и

письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей и т.д.),

- коррекция нарушений в развитии эмоционально -личностной сферы (снятие психического дискомфорта, выработка адекватных форм поведения, развитие самооценки, обогащение спектра эмоций, развитие активности, предупреждение инфантилизации личности и т.д.),
- коррекция и развитие речи (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи, уточнение, обогащение и активизация словаря, коррекция и развитие грамматического строя речи),
- расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях,
- развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, графомоторных навыков и т.д.),
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида (ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями педагога,
- укрепление соматического и психического здоровья школьников,
- нормализация благоприятной социальной среды.

2.3. Форма аттестации

Результативность Программы оценивается по количественным и качественным показателям. Оцениваются результаты освоения материала программы и динамика личностного развития детей и подростков, а также изменения родительского поведения в отношении ребенка.

Также оценивается уровень удовлетворенности родителей полученными знаниями и приобретенным опытом, удовлетворенность родителей/законных представителей позитивными изменениями в поведении детей и подростков.

Объекты оценки

1. Образовательные результаты - степень соответствия полученного результата поставленным целям и соответствующему уровню освоения программы.

2. Мнение потребителей (обучающихся, их родителей).

Процедура оценивания.

Оценка эффективности деятельности по Программе осуществляется на основе мониторинга по направлениям:

1. Образовательные результаты:

- анализ результатов сравнительной диагностики участников Программы.

2. Мнение потребителей

- качественный анализ анкеты обратной связи.
- балльная оценка удовлетворенности качеством предоставляемых услуг со стороны родителей/законных представителей, математическая обработка балльных оценок.

2.4. Оценочные материалы для мониторинга

Психодиагностические методы, используемые в Программе:

1. Восьмицветный тест М. Люшера (Тимофеев, В. Психодиагностика цветом предпочтением. Краткое руководство практическому психологу по использованию цветового теста М. Люшера / В. Тимофеев, Ю. Филимонов. - Санкт-Петербург.: Импетон, 1995.-29 с.)
2. Восьмицветный тест М. Люшера в модификации Вольнефера (tmsowo.ucoz.com/doc5LW/doc1/FGOS3.doc)
3. СМЛ (Собчик Л.Н.) (<https://psycabi.net/testy/472-smil-566-mmpi-test-metodika-minnesotskij> -многоспектрный -лично стный -опросник-стандартизированный -многоспектрный-метод-исследования-личности-собчик-л-н)
4. Тест Сонди. Метод портретных выборов адаптированный. Л.Н.Собчик. (<http://www.eltuicia.ru/goto/http://psychojournal.ru/books/142-sobchik-l-n-metod-portretnyh-vyborov.html#t20c>)
5. TEENAGER - компьютерная диагностическая программа для определения индивидуальных особенностей характера подростков «Инсайт-Центр»
6. Тест Чертова дюжина (типы акцентуаций характера) (<http://russiantherapist.blogspot.com/2013/03/psychotype-teenager.html>)
7. «Лесенка» В.Г. Щур (модификация А.М. Прихожан) (<https://studfiles.net/preview/3052981/page:5/>)
8. Методика изучения самооценки Дембо -Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан (<https://www.psychologos.ru/articles/view/80844-metodika-dagnostika-samoocenki-dembo-rubinstejn-modifikacia-am-prihozan>)
9. Тест школьной тревожности Филипса (<http://testoteka.narod.ru/lichn/1/36.html>)
10. Тест «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко) (<http://www.stotestov.ru/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%82-%D0%BC%D0%B8%D1%80>)
11. Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер (<https://studfiles.net/preview/5677809/>)
12. Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бук (<https://world-psychology.ru/metodika-issledovaniya-lichnosti-dom-derevo-chelovek-dzh-buka/>)
13. Тест «Рисунок человека», авторы К. Махвер и Ф. Гудинаф, <http://l-rankova.ru/test-risunok-cheloveka-k-mahover/>
14. Проективная методика «Человек под дождем», авторы Е. С. Романова и Т. И. Сытько, <https://psychojournal.ru/tests/947-proektivnaya-metodika-chelovek-pod-doždem.html>
15. Тест «Подростки о родителях» ADOR. (автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном) (<https://studfiles.net/preview/5568803/>)

16. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений», автор Э. Г. Эйдемиллер, для подростков и родителей, <https://psycabi.net/testy/281-oprosnik-analiz-semejnykh-vzaimootnoshenij-e-g-ejdemiller-metodika-asv>
17. «Карта интересов» модификация Филимоновой О.Г. (<http://testoteka.narod.ru/prof/1/07.html>)
18. PROFI - компьютерная профориентационная программа государственного предприятия ИМАТОН.

2.4.1. Мониторинг результативности реализации Программы

Анкета обратной связи

по результатам реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках Программы «Я и мои родители».

| | | |
|--|---|------------------------------|
| ФИО родителя/законного представителя | | |
| ФИО обучающегося | | |
| ФИО педагога-психолога | | |
| Дата заполнения | | |
| Степень удовлетворенности результатом | 1 2 3 | |
| Степень удовлетворенности качеством оказываемой помощи, профессионализмом | 1 2 3 | |
| Пояснения по желанию | | |
| Удовлетворенность работой по критерию | Родитель/ законный представитель | Педагог- психолог |
| полнота полученной информации | 1 2 3 | 1 2 3 |
| развивающие занятия с ребенком | 1 2 3 | 1 2 3 |
| улучшение взаимоотношений | 1 2 3 | 1 2 3 |
| разрешение проблемы | 1 2 3 | 1 2 3 |

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

Организация процесса обучения - очная, дистанционная.

Метод обучения - словесные, наглядные, практические, поисковые, игровые, дискуссионные.

Метод воспитания - поощрения, упражнения, убеждения, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - индивидуальная и работа в малой группе.

Форма организации учебных занятий.

- диалоговое взаимодействие;
- развивающее занятие;
- практическое занятие;

| Название модуля | Дидактический материал |
|--|---|
| 1. Определение проблемы | форма заявления, карта клиента, бумага, цветные карандаш, бланки, опросники, данные психодиагностики. |
| 2. Для обучающихся склонных к невротическим реакциям «Я могу!» | песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, МАК «Огонь мерцающий в сосуде» (17), книга «Лабиринт души...» (11), схема «Я-высказывания», дидактические карточки «Эмоции» (22), мячи колючие, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера, веревка, бланки для развивающих упражнений «Корректирующая проба», «Кубики Косса». |
| 3. Для обучающихся с риском суицидального и аутоагрессивного поведения «Будем жить!» | песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, МАК «Огонь мерцающий в сосуде» (17), МАК «Роботы» (18), книга «Что такое Я?» (5), книга «Что такое жизнь?» (3). |
| 4. Для обучающихся с нарушением поведения, агрессивным поведением «Светофор добра» | песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, МАК «Огонь мерцающий в сосуде» (17), дидактические карточки «Эмоции» (22), мячи, мишень, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера, МАК «Роботы» (18), книга «Что такое Я?» (5), схема «Я-высказывания», мячи колючие. |
| 5. Для обучающихся с ОВЗ «Открытый мир» | песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, МАК «Роботы» (18), книга «Что такое Я?» (5), запись фильма «Цирк бабочек». набор карточек с примерами ситуаций из жизни, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера, схема «Я-высказывания», мячи колючие, книга «Что такое жить вместе?» (4). |
| 6. Для обучающихся с проблемами в общении «Я хороший, ты хороший!» | песочница с набором игрушек, бумага, цветные карандаши, МАК «Дерево как образ человека» (7), «Роботы» (18), схема «Я-высказывания», мячи колючие, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера, схема «стратегии решения конфликта». МАК «Кнуты и пряники» (16), МАК «Окна и двери» |

| | |
|---|---|
| | (9). |
| 7. «Профессиональное самоопределение» | бумага, цветные карандаши, перечень образовательных организаций с условиями поступления, песочница с набором игрушек, мячи колючие, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера. |
| 8. Для семьи «Учимся взаимодействовать» | бумага, цветные карандаши, схема «Я-высказывания», «кувшин эмоций», игра «Семейные психреты» (15), стол для рисования песком, песочница с набором игрушек, МАК «Роботы» (18), книга «Кто такие родители...» (6), повязка на глаза, кубики двух контрастных цветов, музыкальное сопровождение релаксационного и возбуждающего характера. |
| 9. «Школа замещающих родителей» | форма заявления, карта клиента, бумага, бланки, опросники, цветные карандаши, данные психодиагностики. |
| 10. Для родителей «Секреты воспитания» | стол для рисования песком, бумага, цветные карандаши, схема «кувшин эмоций», схема «Я-высказывания», МАК «Из сундука прошлого» (8), МАК «Кнуты и пряники» (16), книга Фабер А. и Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» (19). |
| 11. Завершение работы | бумага, цветные карандаши, бланки, опросники. |

2.6. Список литературы

1. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование - М.: Изд-во Класс, 1999.
2. Бренифье О. Что такое добро и зло? - М.: ООО «Клевер-Медиа Групп», 2012.
3. Бренифье О. Что такое жизнь? - М.: ООО «Клевер-Медиа Групп», 2015.
4. Бренифье О. Что такое жить вместе? - М.: ООО «Клевер-Медиа Групп», 2015.
5. Бренифье О. Что такое Я? - М.: ООО «Клевер-Медиа Групп», 2014.
6. Буше Ф. Книга о том, кто такие родители, откуда они взялись и почему заставляют тебя есть овощи и делать множество других ненужных вещей. - М.: ООО «Клевер-Медиа Групп», 2015.
7. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические ассоциативные карты «Дерево как образ человека». - М.: Генезис, 2014.
8. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические ассоциативные карты «Из сундука прошлого». - М.: Генезис, 2014.
9. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические ассоциативные карты «Окна и двери». - М.: Генезис, 2013.
10. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические ассоциативные карты «Пути - дороги». - М.: Генезис, 2013.
11. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. - 5-е изд. - М.: Академический Проект, 2007. - 176 с.
12. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. - М.: Изд-во Эксмо, 2005.
13. Мухаматулина Е., Михеева Н. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!». - М.: Генезис, 2015.
14. Роджерс Карл Р. Взгляд на психотерапию, Становление человека. - М.: Изд-во Прогресс - Универс, 1994.
15. Социальные игры Гюнтера Хорна «Семейные психреты». - М.: Генезис, 2015.
16. Ушакова Т. Метафорические ассоциативные карты «Кнуты и пряники». - М.: Генезис, 2016.
17. Ушакова Т. Метафорические ассоциативные карты «Огонь мерцающий в сосуде...». - М.: Генезис, 2016.
18. Ушакова Т. Метафорические карты «Роботы»: Работа с детьми, подростками и родителями. - 5-е изд. - М.: Генезис, 2018.
19. Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали, и слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [пер. с англ. А. Завельской]. - М.: Эксмо, 2014 - 336 с.
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. - М.: Генезис, 1998.
21. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - 5 изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
22. Эмоции. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. - ООО «Маленький гений».